

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей

начальных классов

Протокол № 1 от «16» 08 2022

Руководитель МО

Григорьев Т.А. | Генова Т.А.
Подпись | Расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


«29» 08 2022

Шевченко Т.Н. | Шевченко Т.Н.
Подпись | Расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

«30» 08 2022
Н.П. Цыбанёв
Подпись



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курс «Калейдоскоп наук» культурологической направленности
(название курса)

матных образовательных курс

1 класс | один год уровень

Составитель рабочей программы Генова Т.А.

20 22 / 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» для 1 класса разработана с учётом авторской программы «Математика с увлечением» 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Математика с увлечением» (математика), «Русский язык с увлечением» (русский язык) (ООО «Планета», 2019г.).

Программа реализуется в дополнительном образовании обучающихся в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 64 часа (2 час в неделю по 40 мин). Срок реализации – 1 год.

Актуальность программы «Калейдоскоп наук» заключается в том, что предметные знания, умения, приобретённые при изучении математики и русского языка в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Перспективность курса объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Особенностями построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становления у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Цели и задачи

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Калейдоскоп наук» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике и русском языке как форме описания и методе познания окружающего мира.

Для реализации программного содержания используются **учебные средства**:

1. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Математика с увлечением». 1 класс. (ООО «Планета», 2016г.)
2. Л.А. Волочаева Методические разработки занятий с электронным интерактивным

приложением (ООО «Планета», 2019г.)

Планируемые результаты изучения курса

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Познавательные УУД:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- наличие мотивации к творческому труду;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью транскрипции.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии;

- **итоговый** - в виде заданий на последнем занятии;

- **самооценка** - фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания- незнания»

В результате изучения курса обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- знания последовательности чисел от 1 до 20;
- решение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 20;
- сравнение чисел и числовых выражений в пределах 20;
- знание результатов табличных случаев сложения и вычитания чисел;
- различие отношений «больше на...» и «меньше на...»;
- переместительное свойство сложения;
- способы измерения фигур;
- названия геометрических фигур;

Обучающиеся **будут уметь:**

- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группу предметов в большую группу на основе общего признака;

- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- составлять верные равенства и неравенства;
- анализировать текст учебной задачи с целью её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- решать задачи в одно, два действия на сложение и вычитание;

- использовать знания для решения заданий;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве;
- научатся выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи,
 - проводить фонетико-графический анализ слов;
 - замечать буквы, на месте которых встречаются орфограммы.
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
 - строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
 - изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
 - характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку/общие точки);
 - анализировать и решать логические задания;
 - осуществлять самостоятельный поиск решений;
 - последовательно рассуждать, доказывать;
 - контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

**Календарно-тематическое планирование
Блок «Математика»**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.	Беседа- виртуальная экскурсия		
2	Числа от 1 до 5. В лес по грибы.	Игра-путешествие		
3	Пространственные и временные представления. Цветочные часы	Виртуальная экскурсия		
4	Геометрические фигуры. Птичьи часы.	Ролевая-игра		
5	Равенство. Неравенство. В лес по ягоды.	Игра-викторина		
6	Числа от 1 до 10. Лесные этажи.	Тренинг		
7	Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья.	Беседа о привлечении участия в региональных предметных играх		
8	Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица.	Виртуальная экскурсия		
9	Многоугольники. Хвойные деревья.	Разработка проекта		
10	Слагаемые. Сумма. Лесные орехи.	Дидактическая игра		
11	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.	Игра-викторина		
12	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы.	Конкурс - игра		
13	Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека.	Виртуальная экскурсия		
14	Решение задач разных видов. Ядовитые растения.	Виртуальная экскурсия		
15	Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.	Тренинг		
16	Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу.	Виртуальная экскурсия		
17	Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.	Ролевая-игра		
18	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.	Конкурс-викторина		
19	Примеры с окошками. Лесной доктор.	Виртуальная экскурсия		
20	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский.	Круглый стол		

21	Килограмм. Литр. Пернатая кошка.	Разработка проекта		
22	Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.	Виртуальная экскурсия		
23	Обратные задачи. Гордость леса.	Игра- путешествие		
24	Измерение площади. Лесная плутовка.	Ролевая -игра		
25	Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.	Виртуальная экскурсия		
26	Выражения со скобками. Лесной трусишка.	Ролевая-игра		
27	Танграм. Серый разбойник.	Интеллектуальная игра		
28	Табличное сложение в пределах 20. Колочий колобок.	Виртуальная экскурсия		
29	Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.	Сюжетная игра Тренинг		
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры.	Сюжетная игра		
31	Оси симметрии фигуры. Леса России.	Конкурс- игра		
32	Математическое путешествие. Итоговое занятие.	Диагностирование Игра- путешествие		

**Календарно-тематическое планирование
Модуль «Русский язык»**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата	
			план	факт
1	Буква А	Беседа Виртуальная экскурсия		
2	Буква Б	Игра-путешествие Сюжетная игра		
3	Буква В	Виртуальная экскурсия Викторина		
4	Буква Г	Игра- путешествие Ролевая-игра		
5	Буква Д	Игра-викторина Конкурс		
6	Буква Е	Беседа- диалог Тренинг		
7	Буква Ё	Беседа о привлечении участия в региональных предметных играх		
8	Буква Ж	Виртуальная экскурсия Творческий проект		
9	Буква З	Разработка проекта		
10	Буква И	Дидактическая игра Соревнование		
11	Буква К	Игра-викторина Проект		
12	Буква Л	Конкурс – игра		
13	Буква М	Беседа-диалог Виртуальная экскурсия		
14	Буква Н	Беседа-диалог Виртуальная экскурсия		
15	Буква О	Игра-викторина Тренинг Викторина		
16	Буква П	Виртуальная экскурсия Конкурс		
17	Буква Р	Ролевая-игра Конкурс подсказок		

18	Буква С	Интеллектуальная игра		
19	Буква Т	Виртуальная экскурсия		
20	Буква У	Круглый стол		
21	Буква Ф	Разработка проекта		
22	Буква Х	Виртуальная экскурсия		
23	Буква Ц	Игра- путешествие		
24	Буква Ч	Ролевая -игра		
25	Буква Ш	Виртуальная экскурсия		
26	Буква Щ	Ролевая-игра		
27	Буква Ъ, Ь	Интеллектуальная игра		
28	Буква Ы	Виртуальная экскурсия		
29	Буква Э	Сюжетная игра Тренинг		
30	Буква Ю	Конкурс- игра		
31	Буква Я	Виртуальная экскурсия		
32	Итоговое занятие	Диагностирование Игра- путешествие		